Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 88 г. Челябинска» (МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»)

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДЕНО**
Педагогическим советом	**приказом директора МБОУ**
МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»	**«Лицей № 88 г. Челябинска»**
протокол № 6 от 17 апреля 2023 г.	**№ 89 от 17 апреля 2023 г.**

Подписано цифровой подписью:
Лукин А.В.
Дата: 2023.04.18 11:02:26 +05'00'

ОТЧЕТ
о результатах самообследования МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»
за 2022 г.

Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса за 2022 г.

1. **Общие сведения об образовательной организации**

Наименование	**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г. Челябинска»**
Руководитель	**Лукин Александр Викторович**
Юридический/фактический адрес	**454047, г. Челябинск, ул. Дегтярева, д. 33**
Телефон/факс	**8(351)717-00-28**
Адрес электронной почты	**lisei88_chel@mail.ru**
Учредитель	**Комитет по делам образования города Челябинска**
Дата создания	**20.06.1990**
Лицензия	**Выдана МОиН Челябинской области 18.02.2016 г. № 12274 Срок действия - бессрочно**
Свидетельство о государственной аккредитации	**Выдано МОиН Челябинской области 18.03.2016 г. № 2290 Срок действия – до 31.05.2024 г.**

Информация о документах, регламентирующих образовательную деятельность

Образовательная деятельность в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 сентября 2022 года N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 июля 2020 года N 342 «О внесении изменения в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 мая 2020 г. N 268 "О признании утратившими силу приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" и приказов Министерства просвещения Российской Федерации о внесении изменений в указанный приказ"»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31.05.2021 № 825 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием учебных занятий.

Функционирование Лицея в условиях новой коронавирусной инфекции

На сайте МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» раздел «Здоровьесбережение» дополнен информацией о мерах профилактики новой коронавирусной инфекции, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты лицея.

Школа в течение 2022 года продолжала работу по профилактике новой коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Челябинска. Так, в лицее:

– закуплены и используются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

– разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

– размещена на сайте МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Таблица 1. Перечень документов, регламентирующих функционирование Лицея в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://lyceum88.ru/0001202007030021.pdf	Постановление главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 №	https://lyceum88.ru/index.php/	

02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	2011-03-14-13-35-45/1421-mery-profilaktiki-novoj-koronavirusnoj-infektsii	

2. Анализ системы управления МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»

Управление МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом лицея и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» реализована линейно-функциональная структура управления. Функции управления распределены по 4 уровням.

Непосредственное руководство лицеем осуществляет директор. Директор совместно с Попечительским советом определяет стратегию развития Лицея, единолично представляет интересы образовательной организации в государственных и общественных инстанциях.

На втором уровне функционируют коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора, советника директора по по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, главного бухгалтера.

Четвертый уровень управления – функциональных служб и структурных подразделений лицея. Методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

В Лицее активно работают органы государственно-общественного управления. Попечительский совет, Совет ученического самоуправления.

Наименование органа	**Функции**
Директор	**Единоличный исполнительный орган организации** **Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем**

Попечительский совет	**Коллегиальный орган родительской общественности** **Рассматривает вопросы:** **− развития образовательной организации;** **− финансово-хозяйственной деятельности;** **− материально-технического обеспечения**
Педагогический совет	**Постоянно действующий орган коллегиального управления, осуществляющий общее руководство образовательным процессом.** **Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы:** **− развития образовательных услуг;** **− регламентации образовательных отношений;** **− разработки образовательных программ;** **− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;** **− материально-технического обеспечения образовательного процесса;** **− аттестации, повышения квалификации педагогических работников;** **− координации деятельности методических объединений**
Общее собрание работников	**Орган коллегиального управления** **Реализует право работников на участие в управлении образовательной организацией, в том числе:** **− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;** **− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;** **− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;** **− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы**
Методические объединения учителей-предметников	**Профессиональные объединения педагогических работников** **- эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, совершенствование методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и повышения качества образования в Лицее. Организована работа методических объединений учителей - предметников:**

	• **русского языка и литературы;** • **математики и информатики;** • **общественных дисциплин;** • **иностранных языков;** • **естественно-научного цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ.**
Совет ученического самоуправления	**Определяет направления деятельности и выбирает ответственных лиц за каждое направление. Информационное сопровождение всех мероприятий Лицея, обучение старшеклассников науке обучать, воспитанию ответственности не только за себя, но и за других, развитию самостоятельности в принятии решений, формированию гражданской позиции.**

Сложившаяся в Лицее № 88 структура управления обеспечивает эффективное взаимодействие образовательной организации с внешней средой, позволяет продуктивно и целесообразно координировать деятельность сотрудников и структурных подразделений, обеспечивать достижение поставленных целей с высокой степенью эффективности.

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ содержательного наполнения и качества выполнения образовательных программ

Нормативным документом, определяющим состав учебных предметов и распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов по базовому (инвариантному) и школьному (вариативному) компонентам, максимальный объем обязательной учебной нагрузки учащихся при 6-дневной и 5-дневной учебной неделе является Учебный план лицея.

В учебном плане лицея:

- сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части ОБУП;
- определен состав содержания образования школьного компонента;
- сформированы предпосылки для разработки вариативно-индивидуального (ученического) компонента.

Инвариантная часть учебного плана содержит в себе федеральный и национально-региональный компоненты. Она выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства Челябинской области, позволяет удовлетворить образовательные потребности окружающего социума и гарантирует овладение выпускниками лицея стандартом образования, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана лицея обеспечивает реализацию школьного и ученического компонентов образования. Она отражает специфику образовательной организации, обеспечивая дополнительную подготовку обучающихся по образовательным областям «Технология», «Математика», «Естествознание», «Филология», способствует осуществлению индивидуализации образования.

По итогам 2022 г. учебный план выполнен по всем предметам. Учебные программы также выполнены за счет следующих резервов:

- интенсификация учебного процесса;
- сокращение часов, отведенных на повторение;
- использование резервных часов;
- объединение тем;

Выполнение учебных программ за год составило 100,0 % в 5 – 7 классах, 100,0 % в 8–9 классах, 99,8% в 10–11 классах.

Выполнение практической части программ в соответствии с календарно-тематическим планированием составляет 100%.

3.2. Анализ результатов обучения обучающихся 5-х – 11-х классов по итогам 2021/2022 учебного года

В 2021/2022 учебном году в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» получали образование 586 обучающихся. На конец учебного года 586 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

2021/2022 учебный год успешно закончили 584 обучающихся, 2 обучающихся оставлены на повторный курс обучения (9 класс).

Показатель	**2022 год**	**2021 год**	**2020 год**
Общая успеваемость	**98,0**	**99,6**	**99,6**
Качественная успеваемость	**42,0**	**43,1**	**50,6**
Обучающихся с одной «3»	**70**	**75**	**76**
Отличников	**25**	**19**	**29**

Общая успеваемость составила 98,0%, качественная - 42,0%, данные показатели незначительно снизились в сравнении с прошлым учебным годом.

Ежегодно присутствуют обучающиеся, которые заканчивают учебный год с одной «3», в этом учебном году их – 70 человек, что составляет 11,9 % от общего количества учащихся лицея. Количество таких учащихся в сравнении с прошлым годом не значительно снизилось.

Качественная успеваемость по параллелям: (%)

Параллель	**2022 год**	**2021 год**	**2020 год**
5 класс	**59,8**	**60,6**	**62,5**
6 класс	**46,9**	**43,6**	**48,1**
7 класс	**33,7**	**39,5**	**53,3**
8 класс	**34,1**	**38,6**	**24,0**
9 класс	**36,6**	**27,0**	**38,6**
10 класс	**24,4**	**46,6**	**62,5**
11 класс	**50,0**	**43,6**	**33,9**

По параллелям 5,6,7-х классов произошло снижение качества успеваемости. Все остальные классы в основном на том же уровне. Такие результаты свидетельствуют о недостаточной системности в работе классных руководителей с учителями-предметниками, учениками и их родителями над повышением качества обученности детей.

3.3. Для выпускников 9-х классов 2022 года государственная итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации в 9 классе было итоговое собеседование по русскому языку, которое прошло в феврале.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам нужно было сдать ЕГЭ по двум предметам – русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации в 11 классе было итоговое сочинение(изложение).

В течение 2021/2022 учебного года в школе велась целенаправленная, систематическая подготовка обучающихся 9, 11 классов для прохождения государственной итоговой аттестации:

- Выполнение образовательных программ;
- Организация повторения учебного материала;
- Система учета знаний обучающихся 9,11 классов;
- Участие обучающихся в репетиционных мероприятиях.

3.3.1 Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования

Всего выпускников основной школы в 2022 г.: 90
Не допущенных к итоговой аттестации - 2
Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат: 88
Из них получили аттестат особого образца: 4 человека (2021 - 3);

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска к итоговой аттестации обучающихся 9-х классов было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска». В итоговом собеседовании приняли участие 90 обучающихся 9-х классов (100%), все участники итогового собеседования получили «зачет».

В 2022 году все обучающиеся 9-х классов успешно сдали ОГЭ по основным предметам – русский язык и математика. Качество по русскому языку составило 79,3%, средняя оценка 4,1. По математике качество несколько ниже и составляет 76,1%, средняя оценка 4,0. За последние три года успеваемость по русскому и математике не изменилась и составляет 100%, качество по русскому языку в положительной динамике, по математике наблюдается положительная динамика. По математике самый высокий результат за последние четыре года.

3.3.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования

Всего выпускников средней школы в 2022 г.: 58
Успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат: 58
Из них получили аттестат особого образца: 5 человек (2021 - 3);

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам: (средний балл)

Предмет	**2022**	**2021**	**2020**
Математика (база)		**нет**	**нет**
Математика (профиль)	**54,8**	**61,9**	**63,7**
Русский язык	**67,2**	**71,1**	**70,6**

По профильной математике средний балл в основном держится на одном уровне (более 60-ти баллов), в этом году незначительно ниже.

По русскому языку все выпускники получили результаты выше минимального порога баллов, можно отметить стабильно положительную динамику среднего балла за последние три года (выше 70 баллов). В этом году он составляет 67,2 балла. Но, все-таки этот результат недостаточно высок для статусной образовательной организации. Учителям русского языка необходимо пересмотреть систему подготовки обучающихся к экзамену по русскому языку.

В этом году все выпускники уверенно преодолели минимальный порог по математике и русскому языку.

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ:

- количество сдававших

Предмет	**2020**	**2021**	**2022**
Физика	**16**	**8**	**9**
Химия	**4**	**3**	**6**
Биология	**8**	**6**	**9**
История	**3**	**4**	**2**
Обществознание	**16**	**16**	**23**
Английский язык	**5**	**4**	**7**
Литература	**1**	**3**	**6**
Информатика и ИКТ	**13**	**24**	**17**

Наиболее востребованными предметами среди выпускников 11-х классов являются: физика, обществознание, информатика и ИКТ, что соответствует профилю образовательной организации.

Результаты экзаменов по выбору: (средний балл)

Предмет	**2020**	**2021**	**2022**
Физика	**59,8**	**70,1**	**70,5**
Химия	**62,0**	**43,0**	**47,8**
Биология	**52,5**	**38,5**	**45,6**

Информатика и ИКТ	**64,2**	**61,9**	**65,1**
Английский язык	**80,0**	**58,0**	**75,6**
История	**60,0**	**57,3**	**59,0**
Обществознание	**57,5**	**54,8**	**59,8**
Литература	**64,0**	**69,3**	**61,0**
География	**59,6**	**-**	**-**

Статус школы с углубленным изучением предметов ежегодно подтверждается высокими результатами (математика, физика, информатика, английский язык).

Количество выпускников с наибольшим количеством баллов (70 – 90):

№ п/п	**Предмет**	**Количество участников**			**Учитель**
		2022	**2021**	**2020**	
1.	**Математика (проф.)**	**10**	**15**	**22**	**Масленикова Н.В.** **Чистякова Н.П.**
2.	**Русский язык**	**23**	**22**	**23**	**Ефимова Е.Б.**
3.	**Физика**	**2**	**3**	**4**	**Малохатко И.Л.**
4.	**Химия**	**2**	**-**	**2**	**Мелентьева И.Л.**
5.	**Обществознание**	**3**	**1**	**4**	**Обухова С.Б.**
6.	**История**		**1**	**1**	**Обухова С.Б.**
7.	**Информатика и ИКТ**	**9**	**7**	**5**	**Новикова Н.М.**
8.	**Биология**		**-**	**1**	**Ячменева Е.Н.**
9.	**Английский язык**	**5**	**-**	**3**	**Ламыкина Н.И.**
10.	**Литература**	**1**	**-**	**-**	**Жерельева М.Б.**

В 2022 году качество результатов ЕГЭ примерно на том же уровне, что и в прошлом учебном году. По русскому языку отмечается также положительная динамика количества обучающихся имеющих результат ЕГЭ по русскому языку 70 и более баллов. Таким образом, можно отметить целенаправленную результативную работу учителей русского языка и математики. Вместе с тем, учителям математики и русского языка следует обратить внимание на дальнейшее

повышение качества обучения через систему индивидуально-групповых занятий, разнообразных форм контроля знаний обучающихся. Также необходимо организовать в течение года тематический контроль знаний обучающихся 10-11 классов, усилить контроль посещаемости занятий и элективных курсов. Необходима более действенная система связи учитель - классный руководитель – родитель.

Учителям предметникам 10-11 классов необходимо продумать систему индивидуально-групповых занятий для обучающихся, сдающих экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Выпускники - претенденты на получение золотой медали уверенно подтвердили высокий уровень подготовки по всем предметам. Подтвердили медаль 5 человек из 6 претендентов. Получение золотых медалей и аттестата особого образца подтверждает высокий уровень качества знаний обучающихся лицея.

№ п/п	**Предмет**	**Учебный год**	
		2022	**2021**
1.	**Математика**	**76, 74, «5»**	**90,88,70**
2.	**Русский язык**	**98,91,87,82,78**	**98,86,82**
3.	**Физика**	**99**	**99,95,89**
4.	**Информатика и ИКТ**		**73**
5.	**Химия**		
6.	**Биология**		
7.	**Обществознание**	**86**	
8.	**Английский язык**	**88**	
9.	**История**		

90 – 100 баллов по результатам ЕГЭ 2022 года показали 4 выпускника:

- 1. русский язык, 98 баллов, 91 балл;
- 2. физика, 99 баллов;
- 3. английский язык, 90 баллов;

В прошлом году таких обучающихся было 10 человек.

Количество выпускников, набравших 95 – 100 баллов за последние 5 лет

2022		2021		2020		2019		2018	
Кол-во выпускн. набр. 100 баллов	**Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов**	**Кол-во выпускн. набр. 100 баллов**	**Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов**	**Кол-во выпускн. набр. 100 баллов**	**Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов**	**Кол-во выпускн. набр. 100 баллов**	**Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов**	**Кол-во выпускн. набр. 100 баллов**	**Кол-во выпускн. набр. 95-99 баллов**
0	**3**	**0**	**5**	**1**	**5**	**0**	**4**	**0**	**2**

3.4. Анализ профильного обучения

Профильное обучение обеспечивает:

- Дифференциацию содержания образования старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- Углубленное изучение отдельных учебных предметов на уровне среднего общего образования;
- Равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- Расширение возможностей социализации обучающихся;
- Преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» в 2021/2022 учебном году приступил к реализации ФГОС СОО. В 2021/2022 учебном году для обучающихся 10-х классов сформированы три профиля – социально-экономический, технологический, естественно-научный (с изучением трех предметов на углубленном уровне), также был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением английского языка.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся в 2020/2021 учебном году	Количество обучающихся в 2021/2022 учебном году
Социально-экономический	Информатика, право, экономика	40	38
Технологический	Информатика, математика, физика	25	24
Естественно-научный	Информатика, химия, биология	21	21
Универсальный	Английский язык	7	7

Показатели качества успеваемости по профильным предметам по итогам 2021/2022 учебного года (%):

№ п/п	Предмет	Класс	
		10	11
1.	Математика	87,5	100,0
2.	Физика	25,0	68,8
3.	Информатика и ИКТ	73,5	95,9
6.	Химия	100,0	100,0
7.	Биология	91,6	100.0
8.	Право	78,5	95,8
9.	Экономика	71,4	100,0

3.5. Анализ всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам: математика, русский язык, история, обществознание, химия, биология, физика, география, английский язык.

3.5.1 Анализ ВПР в 5-х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	117	107	91,5%
Математика		108	92,7%
Биология		104	88,4%
История		111	94,0

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР

Учебный предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	91,5	11,2%	36,4%	42,9%	9,3%
Математика	92,7	2,7%	22,4%	48,1%	26,8%
Биология	88,4	1,9%	20,1%	71,1%	10,5%
История	94,0	3,6%	23,4%	63,0%	9,9%

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр)

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			
		понизили	повысили	подтвердили	средняя оценка
Русский язык	107	50,4%	2,8%	46,7	3,5
Математика	108	6,5%	39,8%	53,7%	3,9
Биология	104	22,1%	3,8%	74,0%	4,0
История	111	36,0%	14,4%	49,5%	3,8

3.5.2 Анализ ВПР в 6-х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	97	88	90,7%
Математика		94	96,9%
Биология		46	47,4%
История		44	45,2%
Обществознание		43	44,3%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР

Учебный предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	90,7%	25,0%	70,4%	4,5%	0,0%
Математика	96,9%	7,4%	51,0%	34,0%	7,4%
Биология	47,4%	0,0%	26,0%	34,7%	39,1
История	45,2%	6,8%	52,2%	31,8%	09,0%
Обществознание	44,3%	0,0%	25,5%	55,8%	18,6%

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр)

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			
		понизили	повысили	подтвердили	средняя оценка
Русский язык	88	71,5%	0,0%	28,4%	2,8
Математика	94	26,5%	29,5%	51,0%	3,4
Биология	46	30,4%	04,3%	65,2%	4,1
История	44	31,8%	15,9%	52,2%	3,4
Обществознание	43	32,5%	11,6%	55,8%	3,9

3.5.3. Анализ ВПР в 7- х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	86	80	93,0%
Математика		79	91,8%
Биология			
История		29	33,7%
Обществознание		53	61,6%
Физика		29	33,7%
География		22	25,5%
Английский язык		82	95,3%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР

Учебный предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	93,0%	12,5%	67,4%	18,5%	1,2%
Математика	91,8%	8,8%	53,5%	17,7%	3,8%
Биология					
История	33,?%	0,0%	24,1%	48,2%	27,5%
Обществознание	61,6%	5,6%	37,7%	43,1%	13,4%
Физика	33,7%	0,0%	48,2%	34,3%	17,2%
География	25,5%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Английский язык	95,3	7,3%	51,2%	32,9%	8,5%

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр)

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			
		понизили	повысили	подтвердили	средняя оценка
Русский язык	80	43,7%	3,7%	52,5	3,1
Математика	79	18,0%	15,0%	78,0%	2,8
Биология					
История	29	24,1%	24,1%	51,7%	4,0
Обществознание	53	45,2%	11,3%	43,1%	3,6
Физика	29	37,3%	20,6%	41,3%	3,8
География	22	100,0%	0,0%	0,0%	3,0
Английский язык	82	16,0%	20,0%	64,0%	3,4

3.5.4 Анализ ВПР в 8 – х классах

Таблица 1. Количественный состав участников ВПР

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	90	84	93,3%
Математика		84	93,3%
Биология		28	31,1%
История			
Обществознание			
Химия		31	34,3%
Физика		27	30,3%
География		24	26,6%

Таблица 2. Статистика по результатам ВПР

Учебный предмет	Количество участников (%)	Полученные отметки			
		«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	93,3%	13,0%	17,8%	45,2%	23,8%
Математика	93,3%	29,7%	35,1%	48,1%	5,5%
Биология	31,1%	7,1%	38,4%	57,6%	3,8%
История					
Обществознание					
Химия	34,3%	6,4%	36,6%	40,0%	6,6%
Физика	30,3%	3,7%	60,0%	36,6%	3,3%
География	26,6%	4,1%	62,5%	33,3%	0,0%

Таблица 3. Сравнительный анализ результатов ВПР и текущих результатов (II триместр)

Учебный предмет	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты (%)			
		понизили	повысили	подтвердили	средняя оценка
Русский язык	84	20,0%	33,0%	47,0%	3,8
Математика	84	35,7%	2,3%	51,1%	2,8
Биология	28	0,0%	39,0%	61,0%	3,1
История					
Обществознание					
Химия	31	16,0%	13,0%	71,6%	4,2
Физика	27	22,2%	25,9%	51,8%	3,8
География	24	100,0%	0,0%	00,0%	3,3

В основном обучающиеся подтвердили свои текущие оценки по предмету. Понижение оценки более 60,0% по предметам – русский язык - 6 класс, география - 7, 8 класс. Причинами несоответствия результатов ВПР и оценок можно считать следующие: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися, низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности получения ответа и его проверки.

3.6. Организация и качество внеурочной деятельности во II полугодии 2020/21 учебного года и в I полугодии 2022/23 учебного года

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, научное общество, культпоходы, экскурсии, соревнования, игры.

Реализация программ внеурочной деятельности проводилась как в очном режиме, так и с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме офлайн:

– составлено расписание занятий в очном режиме на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу.

– проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные программы и курсы «Здорово быть здоровым», «ГТО», которые требуют очного взаимодействия.

Вывод.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Во втором полугодии 2022 года для

параллели 5 классов внесены изменения в направления внеурочной деятельности в связи с переходом на новые ФГОС: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя). Системные курсы реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности по программам, утвержденным на методсовете. Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы Лицея, плана работы классного руководителя. Несистемные занятия проводятся в свободной форме, с учетом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учетом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учетом их интересов и индивидуальных особенностей. Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности. Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках триместров.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), традициями воспитательной системы, сложившейся в школе, и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, а именно: коллективные творческие дела, экскурсии, кружки, секции, клубы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

План внеурочной деятельности реализуется за счет деятельности классных руководителей, которые в зависимости от задач компонента выполняют роль тьюторов, консультантов, равноправных участников творческих дел, а также с привлечением для выполнения отдельных видов работ педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога, социального-педагога, учителей-предметников и педагога-библиотекаря школы.

Содержательное наполнение внутришкольной модели реализации внеурочной деятельности, 5-9 классы.

Направления внеурочной деятельности	Спектр программ курсов внеурочной деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Здорово быть здоровым»
Духовно-нравственное	«Краеведение»
	«Разговоры о важном» (2 полугодие 2022 года)
Социальное	"Основы медиабезопасности»
	"Основы финансовой грамотности"
Общеинтеллектуальное	«Юный эколог»/»Эколог»
	«Математические основы информатики»
	«Юный химик»/ «В мире химии»
	«Занимательная физика»
	«Математические основы информатики»
Общекультурное	«Мир через искусство»
	«Говорим по-английски»
	Второй иностранный язык (немецкий)

Содержательное наполнение внутришкольной модели реализации внеурочной деятельности, 5 классы (2 полугодие 2022 года).

Направление	Спектр программ курсов внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Краеведение»
	"Разговоры о важном"
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и	"Основы смыслового чтения и работы с текстом"

социокультурных потребностей обучающихся	«Говорим по-английски»
	«Мир через искусство"
	«Занимательная физика»
	«Юный химик»
	"Юный эколог»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	"Основы финансовой грамотности"
	Основы медиабезопасности
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	«Здорово быть здоровым»
	ГТО

Учебный план внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год

Направление	Вид курсов ВД	Название курса	Количество часов в год					Всего
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Спортивно-оздоровительное	Регулярные	«Здорово быть здоровым»	17	17	17			**51**
	Нерегулярные	Спортивные соревнования, праздники	8	8	8	6	6	**36**
		ГТО	4	4	4	4	4	**20**

		Туристические походы, экскурсии на природе	9	9	9	6	6	**39**
Общекультурное	Регулярные	«Говорим по-английски»	17	17	17	17	17	**85**
		Второй иностранный язык(немецкий)					34	**34**
		«Мир через искусство»	34	34	34	34	34	**170**
	Нерегулярные	Библиотечные уроки	6	6	6	2	2	**22**
		Выставки детских рисунков, поделок	6	6	6			**18**
		Общелицейские праздники: Посвящение в лицеисты, День Знаний, День Учителя, 8 Марта, "23 февраля"	10	10	10	5	5	**40**
Духовно-нравственное	Регулярные	«Краеведение»	34	34	34	34	34	**170**
		«Основы светской этики»	17					**17**
	Нерегулярные	Посещение музеев, театров, выставок	5	7	7	6	6	**31**
		Тематические классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания	12	16	16	7	3	**54**
		Благотворительные акции	3	3	3	3	3	**15**
		Неделя книги "Грамотный читатель"	4	4	4	1	1	**14**
		Конкурсы чтецов	3	3	3	1	1	**11**
Обще-интеллектуальное	Регулярные	«Занимательная физика»	34	34	34	34	17	**153**
		«Юный химик»/ "В мире химии"	17	17	17	17	17	**85**
		"Юный эколог"/»Эколог»	17	17	17			**51**
		«Основы финансовой грамотности»				34	34	**68**
		Математические основы информатики				34	34	**68**
	Нерегулярные	Предметные олимпиады и конкурсы, "Интеллектуальный марафон"	10	10	10	8	8	**46**

		Образовательный проект "Учи.ру"	17	17	17	12	8	71
		Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда", "От звездочек- к звездам!"	5	5	5	5	4	**24**
		НОУ "Новое поколение"	2	6	6	6	4	**24**
		Образовательный проект "Урок цифры", Всероссийские акции "Час кода", "IT-диктант", квест "Цифровая грамотность", Финансовая грамотность"	8	8	8	2		**26**
		Проектная деятельность в рамках выездных сборов «Лицейская Академия»	18	18	18			**54**
		Предметные недели	5	5	5	5	5	**25**
		Презентация лучших проектов	6	6	6	2		**20**
Социальное	Регулярные	"Основы медиабезопасности"				17	17	**34**
		"Основы финансовой грамотности"				34	34	**68**
	Нерегулярные	Городской оздоровительный лагерь, "Адаптационные сборы будущих пятиклассников", "День открытых дверей"	14	14	14	3		**45**
		Всероссийские уроки безопасности (ГО, пожарная безопасность, ПДД, противодействие терроризму, безопасность в интернете)	8	8	8	5	5	**34**
		Мероприятия профориентационной направленности ("Проектория", "Билет в будущее", экскурсии на предприятия, выставки		7	7	6	7	**27**
		Итого:	**350**	**350**	**350**	**350**	**350**	**1750**

Учебный план внеурочной деятельности ФГОС-2021 на 2022/2023 учебный год

Направление	Вид курсов ВД	Название курса	5 кл.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Регулярные	«Краеведение»	17
		"Разговоры о важном"	34
	Нерегулярные	Библиотечные уроки	2
		Неделя книги "Грамотный читатель"	1
		Конкурсы чтецов	2
		Тематические классные часы эстетического содержания. Посещение музеев, театров, выставочных залов	5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Регулярные	"Основы смыслового чтения и работы с текстом"	17
		«Говорим по-английски»	17
		«Мир через искусство"	17
		Математические основы информатики	
		«Занимательная физика»	17
		«Юный химик»	17

		"Юный эколог"	17
	Нерегулярные	Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда", "От звездочек - к звездам"	8
		НОУ "Новое поколение"	3
		Предметные олимпиады и конкурсы, "Всероссийская олимпиада школьников", "Интеллектуальный марафон"	10
		Проектная деятельность в рамках выездных сборов «Лицейская Академия»	4
		Предметные недели	5
		«Проектная мастерская»	17
		Презентация лучших проектов	2
		Всероссийские уроки безопасности (ГО, пожарная безопасность, ПДД, противодействие терроризму, безопасность в интернете)	9
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Регулярные	"Основы финансовой грамотности"	**34**
		Основы медиабезопасности	34
	нерегулярные	Образовательный проект "Урок цифры", Всероссийские акции "Час кода", "IT-диктант", квест "Цифровая грамотность"	5
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Нерегулярные	"Билет в будущее"	
		Мероприятия профориентационной направленности ("Проектория", экскурсии на предприятия, выставки	5

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Регулярные	«Здорово быть здоровым»	17
	Нерегулярные	ГТО	2
		Туристические походы, экскурсии на природе	1
		Городской оздоровительный лагерь, "Адаптационные сборы будущих пятиклассников"	5
		Общелицейские праздники: Посвящение в лицеисты, День Знаний, День Учителя, 8 Марта и 23 февраля	4
		Выставки детских рисунков, поделок	3
		Благотворительные акции	2
ИТОГО за учебный год:			**350**

Содержательное наполнение внутришкольной модели реализации внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности	Спектр программ курсов внеурочной деятельности
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Готов к труду и обороне»
Духовно-нравственное	«История и культура родного края» **Во втором полугодии 2022 года введен курс «"Разговоры о важном"**
Социальное	"Благотворители"
	«Я хочу общаться»
Общеинтеллектуальное	«В гармонии с природой»
	«Экологическая химия»
	«Математические методы в экономике»
Общекультурное	«Киноклуб "Дискуссия"
	«Совершенствуй свой английский»

Учебный план внеурочной деятельности на 2021/2022 учебный год, 10-11 класс.

Направление	**Вид курсов ВД**	**Название курса**			**Итого**
			10 кл.	**11 кл.**	
Спортивно-оздоровительное	Регулярные	«Готов к труду и обороне (ГТО)"	18	17	**35**
	Нерегулярные	Спортивные соревнования, праздники	2	2	**4**
		Туристические походы, экскурсии на природе	2	2	**4**
Общекультурное	Регулярные	«Совершенствуя свой английский»	18	17	**35**

		"Я хочу общаться! (Психология общения)	18	17	**35**
		"Мировая художественная культура", или киноклуб «Дискуссия»	35	34	**69**
	Нерегулярные	Библиотечные уроки	2	2	**4**
		Общелицейские праздники: День Знаний, День Учителя, 8 Марта, 23 февраля, "День открытых дверей"	4	4	**8**
Духовно-нравственное	Регулярные	«История и культура Южного Урала"»	35	34	**69**
	Нерегулярные	Посещение музеев, театров, выставочных залов	2	2	**4**
		Тематические классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания	4	4	**8**
		Благотворительные акции	4	4	**8**
		Неделя книги "Грамотный читатель"	2	2	**4**
		Конкурсы чтецов	1	1	**2**
Обще-интеллектуальное	Регулярные	"В гармонии с природой"	18	17	**35**
		"Экологическая химия"	18	17	**35**
		"Математические методы в экономике"	35	34	**69**
	Нерегулярные	«Проектная мастерская»	18	17	**35**
		Предметные олимпиады и конкурсы. Конкурс "Я выбираю"	9	10	**19**
		Образовательный проект "Учи.ру"	10	10	**20**

		Многопрофильная инженерная олимпиада "Звезда", олимпиада "Национальной технологической инициативы"	10	10	**20**
		НОУ "Новое поколение"	5	5	**10**
		Образовательный проект "Урок цифры", Всероссийские акции "Час кода", "IT- диктант", квест "Цифровая грамотность"	6	6	**12**
		Предметные недели	5	5	**10**
		Презентация лучших проектов	3	3	**6**
Социальное	Регулярные	"БЛАГОтворители"	18	17	35
		"Проектные технологии жизненного самоопределения»	18	17	35
	Нерегулярные	Всероссийские уроки безопасности (ГО, пожарная безопасность, ПДД, противодействие терроризму, безопасность в интернете)	7	7	**14**
		"Финансовая грамотность"	16	17	33
		Мероприятия профориентационной направленности ("Проектория", "Билет в будущее", экскурсии на предприятия, выставки)	7	16	**23**
Итого:			**350**	**350**	**700**

Занятия на курсах внеурочной деятельности проводятся в группах по классам обучения в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей). Занятия по курсу проводятся со всеми обучающимися по классам обучения.

Средняя нагрузка внеурочной деятельности в неделю на одного обучающегося на весь уровень обучения составляет не менее 5 часов.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

3.7. Достижения школьников в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия в школьном этапе ВсОш. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников сохранилось на уровне 94 процентов в 2022 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022 году число участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней сохранилось на уровне 2021 года. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского уровней, особенно на обоазовательном портале «Учи.ру», гдеположительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате прослеживается в олимпиадах как предметных, так и олимпиадах по ПДД, финансовой грамотности.

Таблица 1. Результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской, областной олимпиад школьников сентябрь-ноябрь 2022 года

Предмет	Школьный этап (поб/приз)	Муниципальный этап (поб/приз)
Английский язык	1/26	0/1
Биология	2/18	0/1
География	4/7	0/4
Информатика	0/2	0/1
История	6/9	0/1
Искусство, МХК	-	-
Литература	2/14	-

Математика	1/14	0/1
Финансовая грамотность		0/3
Право	0/1	0/1
Русский язык	0/14	-
Химия	2/9	-
Экология	0/4	-
Экономика	0/0	-
Физическая культура		-
Технология	2/20	1/2
ОБЖ		-
Астрономия	-	0/1
Природа родного края		0/3
Итого	18/159	2/16

4. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017-2018	113	56	18	39	47	37	8	2	0
2018- 2019	83	51	8	24	51	47	4	0	0
2019- 2020	97	51	5	41	60	54	6	0	0
2020-2021	88	48	2	38	58	58	-	-	-
2021-2022	74	42	8	24	55	49	4	2	-

Коэффициент самоопределения выпускников 9-х классов ежегодно составляет 100%. Учащиеся, получившие аттестат об основном общем образовании, имеют право выбора продолжения образования в соответствии с уровнем предметных достижений. Набор в 10 класс лицея осуществляется на основании Положения о порядке индивидуального отбора при приёме либо переводе в классы с углублённым изучением отдельных учебных предметов (математика, физика, информатика).

Количество выпускников, поступающих в вузы стабильно высоко. Процент поступления выпускников среднего общего образования 2021 года в вузы составляет 89,0%, из них 65,4% поступили в вуз на бюджетной основе. Процент поступления выпускников с профилирующим предметом «Математика» в совокупности с учебными предметами «Физика» и «Информатика» составляет – 92,0%. Этот показатель выше прошлого года на 10,0% (ЮУрГГПУ, РАНХиГС, МИДиС, ЧЕлГУ, ЮУрГУ).

Важным показателем эффективности работы лицея в направлении профилизации образования, является анализ поступления выпускников по соответствующему профилю обучения (физико-математический профиль – поступило на соответствующую профилю специализацию - 100%, информационно-математический профиль – 94%, информационно-технологический профиль – 82,0%). Данные показатели также выше показателей прошлого учебного года.

Выпускники Лицея поступают не только в вузы Челябинска, но и в вузы других городов России (Москва, Новосибирск, Екатеринбург, Уфа).

5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 (с изменениями от 25.05.2019 г.) , а также Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменения запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 года № 1598, приказом Минобрнауки России от 20 октября 2017 года **№1025 (с изменениями на 11 декабря 2017 года)** «О проведении мониторинга качества образования», приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 07.07.2020 № 01/1433 «О проведении регионального мониторинга качества в Челябинской области в 2020/2021 учебном году»,

Министерства образования и науки Челябинской области от 26.08.2020 № 01/1810 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 07.07.2020 г. № 01/1433».

Локальные нормативные акты, обеспечивающие оценку качества образования, образовательных программ, условий реализации образовательных программ, образовательных результатов представлены на официальном сайте Лицея в разделе «Внутренняя система оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества образования в Лицее № 88 создана в соответствии с приказом директора от 01.08.2017 г. № 61/1 «О внутренней системе оценки качества образования», в целях повышения эффективности управления образовательной деятельностью, получения объективной информации о функционировании и развитии МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО):

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Лицея № 88;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в Лицее:

1. Оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
2. Оценка материально-технических и информационно-технологических условий реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.
3. Оценка кадровых условий реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

К отличительным особенностям ВСОКО лицея можно отнести:

- использование при проведении контрольных отчетных мероприятий модуля МСОКО (многоуровневая система оценки качества образования) АИС «Сетевой город. Образование».

Диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов лицея при освоении общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (индивидуальный проект).

Документы, регламентирующие организацию и проведение РИКО ИП в 7-х классах, опубликованы на официальном сайте лицея https://lyceum88.ru/index.php/deyatelnost/otsenka-kachestva-obrazovaniya

Результаты диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО (индивидуальный проект) за 2019-2022 годы показали:

Уровни сформированности метапредметных результатов	Число обучающихся, %, 2019 год	Число обучающихся, %, 2020 год	Число обучающихся, %, 2021 год
Высокий	57	27,1	59,3
Средний	37	60	36
Низкий	6	2,3	4,7

В 2022 году в диагностике принимало участие 82 семиклассника. Данные были получены по следующим уровням:

	Уровень сформированности метапредметных УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Организационный этап	Выполнение проекта	Защита проекта	Оценивание проекта	Функциональная грамотность	Предметная
П	31	31	36	54	42	38	40	50	23	24
Б	50	50	46	26	39	41	42	32	55	54
Н	1	1	0	2	1	1	0	0	4	4

Более половины участников показали базовый уровень сформированности навыков. Необходимо продолжить работу по формированию функциональной грамотности, предметной грамотности, коммуникативных УУД.

Показателем эффективности ВСОКО в Лицее являются достаточно высокие результаты качества усвоения образовательных программ и высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставленных образовательных услуг.

Результаты анкетирования показали высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг. Удовлетворены реализацией:

- основных общеобразовательных программ основного общего образования (II ступень) - 100%;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования (III ступень) - 99,71%;
- дополнительных общеразвивающих программ - 98,7 %.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2021 годом.

Функционирование ВСОКО дает объективные данные об условиях и результатах образовательного процесса, позволяет принимать верные управленческие решения, что повышает эффективность управления образовательной деятельностью.

6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Анализ кадров

В 2022 г. в Лицее работал 41 педагог, включая 5-х внешних совместителей. В системе дополнительного образования на условиях внешнего совместительства работало 7 педагогов дополнительного образования. Все педагоги Лицея имеют высшее профессиональное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и его развитие в соответствии потребностями учреждения и действующего законодательства. Условия, созданные в лицее, способствуют росту профессионального мастерства учителей. Педагоги принимают участие в городских и областных конкурсах педагогического мастерства, конкурсах методических разработок: «Безопасность в информационном сообществе», «Лучшее метапредметное занятие» в рамках Усовских чтений, «Цифровой ветер», «Педагогический прорыв», «Фестиваль профессионального мастерства».

Постоянное совершенствование педагогического мастерства кадров через систему курсовой подготовки и переподготовки - одно из важных направлений деятельности Лицея. В соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право повышать квалификацию не реже одного раза в три года. В 2022 году повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с планом Лицея по повышению квалификации педагогических кадров прошли 9 человек (26,4%), что соответствует плановым показателям и потребностям педагогических работников. Учеба на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска и иных учреждениях проходила в целях совершенствования профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского педагогического опыта. В рамках реализации национального проекта «Образование» учителя получили возможность непрерывного повышения квалификации на основе использования современных цифровых технологий, в том числе, через дистанционное обучение, систему вебинаров, семинаров, онлайн-часов, организуемых через систему дистанционного

обучения в вебинарной комнате http://cro.chel-edu.ru, через цифровые образовательные ресурсы и сервисы АО «Просвещение».

В лицее ведется системная работа по привлечению молодых специалистов, организована деятельность наставников, осуществляющих поддержку молодым и вновь прибывшим специалистам. Специалисты методических объединений, администрация оказывают целевую поддержку, консультируют.

В Лицее созданы необходимые условия для непрерывного повышения квалификации кадров. Активное участие молодых учителей, при поддержке наставников, способствует совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников.

Все педагогические работники лицея имеют высшее педагогическое образование. 42, 3% - аттестованы на высшую квалификационную категорию, 31,5 % имеют первую категорию. Коллектив стабилен на протяжении последних 10 лет.
Стабильный состав педагогических работников, высокий уровень квалификации учителей позволяют лицею успешно решать организационные и образовательные задачи.

6.2. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Главная задача библиотеки Лицея – обеспечение информационно - библиографических запросов всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей). Фонд библиотеки укомплектован учебными, художественными, научно-популярными, справочными и различными педагогико-методическими материалами на традиционных и электронных носителях.
Комплектование учебного фонда библиотеки Лицея происходит в соответствии с федеральным Перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, с учетом потребностей Лицея и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Данные за 2022 год

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

№	Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
1	Объем библиотечного фонда	795	0	14602
2	Из него: учебники	751	0	*10286*
3	Художественная литература	44	0	*4316*

Книжный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказами Минпросвещения от 28.12.2018 №345, от 08.05.2019 № 233 и от 20.05.2020 № 254.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков. Книгообеспеченность – 100 %.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.
Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная. Отсутствует медиатека.

7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение лицея позволяет эффективно реализовывать образовательные программы. В учреждении оборудованы 23 учебных кабинета, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, 1 - с интерактивной доской. В лицее имеется 17 комплектов Лего-роботов, токарный станок с ЧПУ, станок лазерной резки с ЧПУ, 3-D принтер.

Полностью укомплектованы кабинеты физики, химии, биологии, учебные мастерские (столярная, слесарная, кабинет обслуживающего труда, швейная мастерская). Два компьютерных класса на 24 рабочих места.
Студия лицейского СМИ - пресс-центр «ВЛицее88».
Кроме того, оборудованы спортивный и актовый зал, библиотека. На цокольном этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В 2022 г. добровольные пожертвования от физических лиц были направлены на улучшение условий обучения обучающихся, в том числе на текущие ремонтные работы, обрезку деревьев около здания Лицея, содержание помещений, покупку учебной литературы, на оплату питания «ДОЛ», хостинга, подписки на периодические издания. В целом за 2022 год привлечено и израсходовано 415 979,00 рублей. Отчет о расходовании внебюджетных средств https://lyceum88.ru/140223.pdf

Асфальтированная площадка на территории лицея находится в крайне ветхом (аварийном) состоянии, требует капитального ремонта. Отсутствует стадион. Имеющаяся спортивная площадка не соответствует требованиям СанПиН по размеру и качеству исполнения, находится в аварийном состоянии. Администрация лицея подготовила документы по замене окон, готовит пакеты документов для обращения к учредителю с просьбой финансирования работ по замене асфальтового покрытия и капитальному ремонту спортивной площадки.

8. Статистические показатели деятельности МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска» в 2022 году

Данные приведены на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**	**Количество**
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	586 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	человек	481 чел.

	основного общего образования		
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	105 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	246 / 42,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	балл	54,8

	математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4/4,5 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5/58,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	547 /94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	15 чел./2,74 %
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	0
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	1/0,03%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	7/6,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	83 чел./79,0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	41/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	41/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	0

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	**30/83,3%**
1.29.1	Высшая	человек (процент)	**15/41,7%**
1.29.2	Первая	человек (процент)	**15/41,7%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	**6/16,7%**
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	**6/16,7%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек (процент)	**5/14%**

	возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	**11/30,6%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	41/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических	человек (процент)	41/100%

	и административно-хозяйственных работников		
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25,24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	547/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,11 кв.м